

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чанышева Оксана Анатольевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.03.2024 06:39:53
Уникальный программный ключ:
1473121deb7e9f15c2464846204f97650fa29aea

ЦППК

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр профессионального подготовки кадров»**



Утверждаю

Директор

АНО ДПО «ЦППК»

О.А. Чанышева

27 ноября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации:**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

(в объеме 40 часов)

г.Уфа

Аннотация программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Современные информационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС». Нормативный срок освоения программы 40 часа при очно-заочной форме подготовки. Настоящая программа разработана учебно-методическим отделом АНО ДПО «ЦППК»

Нормативный срок освоения программы 40 часов.

Рассмотрено и утверждено на заседании методической комиссии,

Протокол №П-15-23 от 27 ноября 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель реализации программы

Повышение качества образования путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС.

1.2. Актуальность Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса особенно у детей с ОВЗ.

1.3. Краткое описание:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного школьного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе школьного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день учителю и воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование. Педагоги стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

1.4. В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;

- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и после курсовой поддержки педагога;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные информационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС».

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Срок обучения: 40 ч.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов				
		Всего	Формы аудиторные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Модуль 1. Новые профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС	4	2	-	2	-
2	Модуль 2. ИКТ: стратегия развития общеобразовательной организации	8	6	-	2	-
3	Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности	8	4	4	-	-
4	Модуль 4. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов	14	4	10	-	-
	Экзамен	4	2	2	-	-
	Итого	40	18	14	8	-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные информационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС»

№ п/ п	Наименование модулей	Всего часов			
		Всего	Формы аудиторны е занятия	Практичес кая работа	Самостоятель ная работа
1	Модуль 1. Новые профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС	4	2	-	2
1.1.	Тема 1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования	2	1	-	1
1.2	Тема 2. Стандарт учителя: ИКТ в профессиональной деятельности	2	1	-	1
2	Модуль 2. ИКТ: стратегия развития общеобразовательной организации	8	6	-	2
2.1	Тема 1. Правовые и этические вопросы использования электронных ресурсов	1	1	-	-
2.2	Тема 2. Представление образовательной организации в Интернете	1	1	-	-
2.3	Тема 3. Образовательные электронные издания и ресурсы	2	1	-	1
2.4	Тема 4. Инструментальные среды построения информационно-образовательного пространства	2	1	-	1
2.5	Тема 5. Использование интерактивных систем (досок) в педагогической деятельности	2	2	-	-
3	Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности	8	4	4	-
3.1	Тема 1. Информационные образовательные ресурсы и сервисы Интернета	2	1	1	-
3.2	Тема 2. Веб-технологии для педагога (облачные технологии, онлайн сервисы)	2	1	1	-
3.3	Тема 3. Обзор систем и ресурсов дистанционного обучения в Интернете	2	1	1	-
3.4	Тема 4. Использование ЭОР как средство формирования УУД	2	1	1	-
4	Модуль 4. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов	14	4	10	-

4.1	Тема 1. Создание дидактических, методических, информационных материалов средствами текстового редактора	6	2	4	-
4.2	Тема 2. Создание дидактических и методических материалов средствами электронных таблиц	4	1	3	-
4.3	Тема 3. Создание мультимедийной презентации	4	1	3	-
	Экзамен	4			
	Итого	40			

Содержание программы

Модуль 1. Новые профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС

Целью данного модуля является формирование у слушателей общего представления о «новом учителе» и современных ИКТ требованиях, предъявляемых к педагогу.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели будут **знать** цели государственной политики в сфере образования, нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в области образования на различных уровнях;

владеть понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах сферы образования;

уметь решать общие задачи образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий, в том числе и дистанционных образовательных технологий; моделировать систему действий для достижения планируемых результатов образования, оценивать достигнутые результаты, корректировать образовательный процесс; способными сформировать собственную позицию в условиях реализации ФГОС.

Тема 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» — базовый документ для системных изменений в сфере образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Стандарт учителя: ИКТ в профессиональной деятельности. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации как информационно-методическое условие реализации основной программы общего образования. Требования к кадровым ресурсам в соответствии с разделом ФГОС «Требования к условиям реализации основной образовательной программы». Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть. Характеристика обобщенных трудовых функций. Новые требования к ИКТ компетентности педагога ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования. Стандарт учителя: ИКТ в профессиональной деятельности.

Модуль 2. ИКТ: стратегия развития общеобразовательной организации

Целью данного модуля является формирование у слушателей общего представления об эффективном использовании информационно-образовательной среды образовательной организации при решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели будут: **знать** информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования;
уметь безопасно и эффективно использовать информационно-образовательную среду организации в профессиональной деятельности; анализировать и создавать контент сайта образовательной организации в соответствии с законодательством;
владеть основными приемами эффективной работы в Интернете; способными использовать базовые возможности интерактивных систем (досок) в педагогической деятельности

2.1. Тема 1. Правовые и этические вопросы использования электронных ресурсов. Лицензионное программное обеспечение. Свободное программное обеспечение. Авторские права в Интернете. Принципы добросовестного использования объектов авторского права. Библиографические правила цитирования источников. Меры по защите авторских прав на создаваемые электронные ресурсы.

2.2. Тема 2. Представление образовательной организации в Интернете. Информационная открытость образовательной организации (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Информационное наполнение образовательного сайта. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Критерии оценки образовательного сайта.

Тема 3. Образовательные электронные издания и ресурсы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для осуществления образовательной деятельности. Направления деятельности библиотеки / медиатеки в информационно-образовательной среде организации. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания (ст. 35 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 4. Инструментальные среды построения информационно-образовательного пространства. Принципы построения и структура информационно-образовательной среды. Модели построения информационного пространства коллективного доступа ОУ в рамках формирования Единой информационной среды. Структура управления дистанционным обучением. Технологии автоматизации педагогических задач.

Тема 5. Использование интерактивных систем (досок) в педагогической деятельности. Базовые возможности программных комплексов интерактивных систем. Виды и модели аппаратно-программных комплексов на базе интерактивных досок. Методические и организационные аспекты использования интерактивных систем. Интегрированные уроки с использованием интерактивных досок. Общие рекомендации к разработке дидактических материалов с использованием интерактивных систем.

Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности.

Целью данного модуля является формирование у слушателей потребности к поиску информации в различных источниках, способности анализировать и оценивать ее, представлять в доступном для других виде, находить достаточный объем информации для решения профессиональных задач с применением ИКТ.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели будут: **знать** основные задачи применения информационных технологий в своей предметной области и основные направления развития педагогической деятельности в сетевом сообществе;

иметь практический опыт отбора электронных образовательных ресурсов для формирования учебно-методического комплекса педагога; уметь целенаправленно выбирать электронные образовательные ресурсы и сервисы для образовательной и внеурочной деятельности и работать с

ними с соблюдением правовых и этических норм; способными использовать дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы и сервисы Интернета. Обзор современных электронных образовательных ресурсов федерального и регионального уровней. Образовательные порталы, федеральные коллекции и каталоги ЦОР. Электронные энциклопедии, библиотеки, словари и справочники, переводчики.

Тема 2. Веб-технологии для педагога (облачные технологии, онлайн сервисы). Современные средства off-line и on-line общения, социальные сети. Возможности социальных сервисов. Направления развития педагогической деятельности в сетевом сообществе. Блог как платформа представления Интернет-портфолио педагога. Подходы к проектированию персонального сайта педагога.

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии обучения. Обзор систем и ресурсов дистанционного обучения в Интернете. Современные виды используемых дистанционных образовательных технологий. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Элементы дистанционной системы обучения. Представление информации в электронном виде. Требования к электронным учебным материалам. Электронные учебники и тренажеры. Опыт обучающих центров в реализации технологий дистанционного обучения. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.

Тема 4. Использование ЭОР как средство формирования УУД. Возможности ЭОР для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий учащихся. Организация и самоорганизация учебной и внеурочной деятельности учащихся с помощью ЭОР. Оценка и самооценка учебной деятельности учащихся с помощью ЭОР. Роль рефлексии в учебном процессе. Планирование образовательного маршрута педагогом и обучающимися с помощью ЭОР. Обучение в сотрудничестве. Коллективные формы работы и развитие навыков социального взаимодействия при использовании ЭОР.

Модуль 4. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов

Целью данного модуля является совершенствование ИКТ-компетентности слушателей в использовании офисных приложений программного обеспечения для решения профессиональных задач с применением ИКТ.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели будут: **знать** дополнительные возможности текстового редактора и электронных таблиц для использования в педагогической деятельности;

иметь практический опыт в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных для формирования учебно-методического комплекса педагога (электронных образовательных ресурсов);

уметь разрабатывать электронные образовательные ресурсы для образовательной и внеурочной деятельности; способными использовать предметно-педагогическую ИКТ-компетентность в профессиональной деятельности.

Тема 1. Создание дидактических, методических, информационных материалов средствами текстового редактора. Способы представления результатов педагогической деятельности современным учителем. Современный урок в контексте требований ФГОС: подходы к проектированию. Способы реализации системно-деятельностного метода обучения школьников на уроках. Оформление технологической карты урока средствами текстового редактора.

Тема 2. Создание дидактических и методических материалов средствами электронных таблиц. Варианты использования электронных таблиц в образовательной организации. Представление и обработка экспериментальных данных. Вывод результатов обработки данных в табличной и графической форме. Слияние документов. Консолидация данных. Системы тестирования и диагностирования. Создание тестовых заданий.

Тема 3. Создание мультимедийной презентации. Использование мультимедийных презентаций в образовательной организации. Варианты использования презентаций в образовательной

деятельности с обучающимися. Мультимедийная презентация как цифровой образовательный ресурс. Педагогическая презентация: особенности и требования. Алгоритм проектирования педагогической презентации. Критерии оценивания мультимедийных презентаций. Создание дидактических, методических, информационных материалов средствами текстового редактора. Создание дидактических и методических материалов средствами электронных таблиц. Создание мультимедийной презентации. Основы создания простых презентаций. Общие представления о презентациях.

Итоговая аттестация.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 № ПР-271).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Горностаева А.М., Серова Н.П.. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
12. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008;
13. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.
14. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).
15. Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – 4 изд., испр. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 208 с.
16. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
17. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.
18. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии: учебное пособие для 10-11 классов»
19. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11 кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г.- стр. 431-439

20. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
21. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.
22. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002